

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 367 г. Челябинска»

Публичный отчет руководителя
МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» за 2015 г.

1. Общие характеристики заведения:

Тип, вид, статус:

Полное наименование объекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 367 г. Челябинска»

Сокращённое наименование объекта: МБДОУ «ДС № 367г. Челябинска»

Время введения в эксплуатацию объекта: 1975 год.

Тип ОУ: бюджетное.

Ведомственная принадлежность: Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций города Челябинска» Структурное подразделение по Тракторозаводскому району.

Вышестоящая (головная) организация: Комитет по делам образования города Челябинска

Почтовый адрес: 454080,

г. Челябинск, ул. Володарского, 14

тел.: (351) 266-54-40,

факс (351) 266-54-40.

Форма собственности: муниципальная

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 0001392, регистрационный номер № 8789 от 19 декабря 2011 года,

ОГРН: 1027403777191, ИНН 7452022161.

Местоположение, удобство транспортного расположения.

ДОУ расположено в Тракторозаводском районе, поселке Чурилово. Проезд: автобус №№ 34 маршрутное такси №№ 34, 62, 84, 86 до остановки ул. Зальцмана.

Юридический адрес ОУ: 454079, г. Челябинск, ул. 2-я Эльтонская 22-б.

Фактический адрес ОУ: 454079, г. Челябинск, ул. 2-я Эльтонская 22-б.

Заведующий: Колчина Валентина Алексеевна 8(351) 730-47-90

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

Семенова Ирина Григорьевна 8(351) 730-47-90

Контактный телефон: 730-47-90

Адрес электронной почты:

Poluchko367@mail.ru

Сайт: ds367saduk.ru

Режим работы: с 07.00 час. до 19.00 час. (понедельник – пятница)

Структура и количество групп:

| № п/п | Возрастные группы | Количество групп | Возраст детей | Количество детей в группе |
|--|---------------------------------|------------------|---------------|---------------------------|
| Общеразвивающие группы | | | | |
| 1. | первая младшая группа | 1 | 2 - 3 года | 26 |
| 2. | вторая младшая группа | 3 | 3 – 4 года | 26/26/27 |
| 3. | средняя группа | 2 | 4 – 5 лет | 27/30 |
| 4. | старшая группа | 2 | 5 – 6 лет | 27/29 |
| 5. | подготовительная к школе группа | 2 | 6 – 7 лет | 29/28 |
| Группы компенсирующего вида для детей с нарушением речи | | | | |
| 6. | старшая группа (логопедическая) | 1 | 5 – 6 лет | 20 |
| 7. | подготовительная к школе | 1 | 6 – 7 лет | 20 |

| | | | | |
|-------|----------------------------|----|--|-----|
| | группа (логопедическая) | | | |
| Всего | | 12 | | 315 |

Групп кратковременного пребывания нет.

В ДОУ функционируют консультационные пункты под руководством педагога-психолога и учителей – логопедов.

2. Особенности образовательного процесса.

ДОУ реализует первый уровень общего образования - дошкольное образование. Форма обучения - очная. Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования - 5 лет. В соответствии со ст. 92 закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. государственная аккредитация образовательной деятельности по основным образовательным программам в дошкольных образовательных учреждениях не проводится.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» ведется на русском языке.

В дошкольном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» (далее ООП ДО). Основная общеобразовательная программа МБДОУ «ДС №367г. Челябинска» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2.15).

Программа представляет собой базис содержания дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Срок освоения основной общеобразовательной программы - пять календарных лет. Форма обучения воспитанников очная. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий, календарным учебным графиком, учебным планом.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основное содержание образовательных областей определяет Федеральный государственный Стандарт дошкольного образования.

Используемые программы и технологии:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», соответствует ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014 г.

"Наш дом - Южный Урал". Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. 2-е издание рекомендовано Министерством образования и науки в качестве учебного пособия для дошкольного возраста Челябинск «Взгляд» 2007 г.

Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, 2009 г. Издательство «Композитор, Санкт – Петербург», 2009 г.

Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду, Н.В. Нищева.

Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Н.В. Нищева., Санкт- Петербург «Детство – Пресс», 2001 г.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2008.

Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – М.: Дрофа, 2010.

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.: ОЛМА-Пресс, 2000 г
Стеркина Р. Б, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве М. Новая школа. 1995г.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

4) творческая организация (креативность) образовательного процесса;

5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6) уважительное отношение к результатам детского творчества;

7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

9) следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

10) соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

11) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

12) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Инновации в образовательном процессе:

Педагог - психолог Оспищева И.Ю. – авторский проект:

«Дидактико- методическое обеспечение психологического сопровождения введения ФГОС в ДОУ «Дорогою добра»;

-воспитатель Иванищева Е.Н. - «Традиционные и нетрадиционные методы рисования»;

-воспитатель Шульдешова И.А. - Организация работы с родителями по здоровьесбережению детей дошкольного возраста «Традиционные и нетрадиционные методы закаливания»;

Выпустила сборник материалов для педагогов и родителей (анкеты, консультации, сценарии спортивных праздников, мастер-класс, консультации по здоровьесбережению);

-воспитатель логопедической группы Воложенина Т.А.-

«Пластилинография как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»;

-учитель- логопед Гребенюк Т.И. - «Работа над многозначностью слова, как одно из направлений активизации словарного запаса у детей с нарушением речи»;

-учитель- логопед Михайлова О.М - «Предупреждение ошибок на письме через коррекцию фонематического восприятия»;

-инструктор по физической культуре Абдуллина Г.Ш. - «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий для снижения детской заболеваемости в ДОУ»;

-музыкальный руководитель Даниленко Н.В.- «Музыкальное развитие детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного учреждения», коррекционные музыкальные игры для детей с нарушением речи»;

Содержание коррекционной работы.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (5-6 лет) на предмет выявления отклонений в психоречевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);

- обследование детей на районном психолого-медико-педагогическом консилиуме;

- заключение договоров между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка;

- комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с заключением ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья организован в соответствии с программой МБДОУ в интеграции с Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушения речи», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В.Лагутиной.

В группах компенсирующей направленности 80 % времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и коррекции речи. Логопедическая работа осуществляется учителями - логопедами в организованных фронтальных и индивидуальных формах непосредственной образовательной деятельности. Оставшиеся 20 % времени - на реализацию общей образовательной программы дошкольного учреждения. Для определения траектории индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности, проводится дополнительное обследование специалистами МБДОУ и разрабатываются индивидуальные перспективные планы развития, которые корректируются в течение учебного года в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится три раза в год по диагностическому инструментарию:

-Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н., «Дифференцированная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста», ЮУрГУ – Челябинск, 2001г.

-Салахова В.Я., Лаврова Г.Н., «Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии», Челябинск, 2007г.

- Репина З.А., «Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи», Екатеринбург, 1996г.

Результаты фиксируются в диагностических картах обследования детей и планах индивидуального сопровождения ребенка по результатам обследования.

Воспитанники групп компенсирующей направленности находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы. Кроме игр и пособий, соответствующих требованиям базовой «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, пространство групповой комнаты содержит пособия по сенсомоторному развитию, элементы методических материалов М.Монтессори, игры и пособия для коррекции психоречевых функций.

В МБДОУ имеются 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, которые оснащены необходимым материалом для диагностической, коррекционной и консультативной работы.

В основе педагогической технологии «Программы воспитания и обучения в детском саду» лежит репродуктивный метод, который является ведущим в работе по коррекции недостатков психического развития дошкольников. Этим и обусловлен выбор программы для определения содержания основной части ООП в группах компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Часть непосредственно образовательной деятельности проводят учителя-логопеды, часть – воспитатели групп. В случае необходимости в данную работу включается педагог-психолог.

План распределения различных видов деятельности представлен в тематическом планировании воспитательно – образовательного процесса.

Домашние задания детям групп компенсирующей направленности не задаются, но педагоги предлагают развивающие игры и упражнения для совместных с родителями занятий дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

Воспитатели и специалисты планируют индивидуальное сопровождение каждого воспитанника групп компенсирующей направленности, а в календарных планах на месяц, указывают интеграцию областей и различных виды детской деятельности. Перспективно-календарные планы в группах компенсирующей направленности базируется на блочно-тематическом планировании, разработанном творческой группой МБДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации ООП осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ;
- совместная деятельность всех участников воспитательно - образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия и др).

Эффективность коррекционной работы составляет 100%. Все дети с ОВЗ поступили в массовые школы с чистой речью.

-использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и

предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|--|---|---|---|
| <p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий</p> | <p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений</p> | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице | | | |
|--|--|--|--|

**Формы работы с родителями
по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

| № п/п | Организационная форма | Цель | Темы: |
|-------|---------------------------|---|--|
| | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка | «Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать выходной день с ребенком» «Роль движений в жизни ребёнка» |
| | Практикумы | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления | «Активные формы совместного отдыха родителей и детей» «Развитие двигательных умений у детей дошкольного возраста» |
| | Тренинги | Вовлечение родителей в специально разработанные ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы | «Способы эффективного закаливания» «Гимнастика для глаз» |
| | Дни открытых дверей | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического развития детей | «Папа, мама, я -спортивная семья» «День здоровья» |
| | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам | «Закаливающие процедуры-профилактика простудных заболеваний» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | физического развития детей в условиях семьи | приятной и полезной?» |
| | Родительские собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Поддержание интереса к физической культуре и спорту | «Здоровый образ жизни. Советы доктора Айболита» «Чтобы ребёнок рос здоровым» |
| | Родительские чтения (родительские школы) | Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами физического развития детей | «Культура поведения: правила и привычки» «Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении» |
| | Мастер-классы | Овладение практическими навыками организации двигательной деятельности детей | «Секреты Ильи Муромца» |
| | Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям | «Здоровый ребенок - счастливая семья» «Азбука здоровья» «Традиции здоровья в нашей семье» |
| | Конференции (в том числе и онлайн-конференции) | Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем физического развития и сохранения здоровья детей в семье. | «Знакомим с ФГОС дошкольного образования» «Актуальные проблемы дошкольного образования» «Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе» |

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы, проведенной в ДОУ способствовала снижению уровня заболеваемости детей. Пропуски дней по болезни одним ребенком сократились на 0,6 дня по сравнению с 2014 г. (2015 г. – 7,4 дня, 2014г. -8 дней)

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Кружковая деятельность :

| № п/п | Название кружка | Руководитель | Количество дней в неделю |
|-------|--------------------------------------|---|--|
| 1. | «Юный Олимпиец» - спортивный кружок. | Инструктор по физической культуре – Абдуллина Г.Ш. (высшая квалификационная категория). | Вторник, пятница.(старшие и подготовительные к школе группы), в 17-15 |
| 2. | «Русские шашки» | Педагог дополнительного образования - Гребенщиков В.А. (высшая квалификационная категория). | С понедельника по пятницу, (старшие и подготовительные к школе группы) |

Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации организуется с учетом современных требований и задач образования, основано на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности педагога-психолога в образовательный процесс. Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

После проведенной диагностической работы специалист выстраивает коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с выявленной проблемой. Планирование коррекционно-развивающей работы носит как индивидуальный, так и групповой характер. Во взаимодействии с детским сообществом используются инновационные методы и формы коррекции: сказкотерапия, пескотерапия, релаксационные упражнения и этюды. Дети с желанием посещают психологические тренинги, выполняют игровые упражнения, способствующие развитию психических процессов.

Основным методом работы педагога-психолога в ДОУ – является наблюдение за развитием ребенка на всех возрастных этапах; отслеживание динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка. При необходимости специалист проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками, имеющие развивающую направленность. Такого рода занятия проходят в игровом ключе, часто в работе используются сказки, подвижные игры, психогимнастические этюды, элементы арт-терапии (творческая деятельность). Начиная с ясельного возраста (с 1-ой младшей группы) ребенок попадает под пристальное внимание педагога-психолога, который сопровождает процесс адаптации младшего дошкольника к детскому саду. Используя метод наблюдения, психолог выделяет детей со сложной адаптацией, следит за особенностями его нервно-психического развития. Всячески поддерживает его, проводит развивающие и психопрофилактические занятия с группой или подгруппой детей, обычно в виде подвижных игр, пальчиковой гимнастики, логоритмической гимнастики.

Результат адаптации детей младшего дошкольного возраста:

Всего 45 детей: легко адаптированных детей -22 (49 %);

детей со средней адаптацией- 23 (51 %);

детей с тяжелой адаптацией – нет.

Вывод: грамотно построенный комплексный подход к решению проблемы адаптации через:

1. создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
2. системно поставленную работу с родителями в адаптационный период;

3. правильно организованную игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок - ребенок», включающую игры и упражнения дали положительный результат в период адаптации.

При выстраивании работы с детьми специалист стремится, чтобы каждое мероприятие вызывало у ребенка положительные эмоции, заинтересовывало и настраивало его на дальнейшую деятельность в группе или дома. Все занятия с дошкольниками проходят в игровой форме с использованием творческих заданий, интересных сюжетов. В работе педагога-психолога были интересные идеи и творческие находки. Например, цикл занятий для детей дошкольного возраста с элементами цветотерапии «Раскрасим мир детства яркими красками»; с элементами психогимнастики «Чудеса внутри нас»; антистрессовой гимнастики «Счастливый малыш» и пескотерапии «В гостях у Песочной феи». Такие необычные занятия не только инновационные, но являются результативными и востребованными в детском саду.

С целью профилактики психологического здоровья педагогов педагог-психолог использовала следующие формы работы:

- индивидуальное консультирование в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов;
- психологическая помощь и содействие в подготовке к открытым просмотрам и районным конкурсам: «Педагог года», «Маленький принц»;
- семинар-практикум «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольного учреждения», «Песочные замки или пескотерапия – что это?»;
- мастер-класс «Современные технологии в аспектах психологической безопасности ребенка-дошкольника»;
- тренинг «Мудрость в повседневных контактах»
- дни психологической разгрузки.

С целью раскрытия внутренних ресурсов педагогов, осознанию своих возможностей и профилактики профессионального выгорания – был запущен в работу психологический цикл «Познай себя». Для результативности и продуктивности работы в рамках психологического цикла «Познай себя» были продуманы нестандартные формы взаимодействия с педагогическим коллективом: сеанс музыкотерапии, тренинги, арт-терапия, релаксирующие упражнения, деловая игра и т.п. Проведенная педагогом-психологом работа с педагогическим коллективом показала свою актуальность, значимость и результативность:

- 21 (64%) - не сложившийся симптом эмоционального выгорания,
- 11 (33%) - складывающийся симптом,
- 1 (3%) - сложившийся симптом. С целью закрепления полученного эффекта в дальнейшем планируется продолжить начатую деятельность.

В своей профессиональной деятельности по взаимодействию с родительским сообществом педагог - психолог использует разнообразные формы работы, помогающие лучше понять и спрогнозировать варианты развития ребенка, подобрать оптимальные условия для раскрытия его интеллектуальных и личностных особенностей. Родителям полезно научиться смотреть со стороны на своего ребенка, подобрать оптимальную стратегию его воспитания, опирающуюся на безусловную любовь и доверие. Как известно, лучше не дожидаться проблемы, а сделать все, чтобы ее избежать. Именно поэтому взаимодействие с психологом в нашем ДОУ родители начинают с самого раннего возраста.

В детском саду создана психологическая служба, цель которой - психологическое просвещение заинтересованных родителей. Каждый обратившийся к специалисту родитель имеет возможность получить профессиональную консультацию. А участие родителей в семинарах, тренингах, консультациях позволяет по-другому взглянуть на проблемы воспитания. Поиск новых, результативных форм взаимодействия с родительским сообществом: мастер-класса «В гостях у Песочной Феи», интерактивного диалога,

«Специфика работы педагога-психолога с детьми логопедических групп», «Школа для родителей будущих первоклассников», «Клуб мудрых родителей» - получили яркий отклик со словами благодарности от родителей и администрации.

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе – одна из задач педагога-психолога. Оценка уровня готовности наших воспитанников к обучению в школе и есть показатель работы всего педагогического коллектива:

| | | |
|---------------------------------|----------------------------|----------|
| Всего: 68 выпускнико в | 1 уровень патологии | - |
| | 2 слабый уровень, субнорма | 5 (7%) |
| | 3 средний уровень, норма | 59 (87%) |
| | 4 хороший уровень | 4 (6%) |
| | 5 высокий уровень | - |

Педагог-психолог внедрила авторский проект «Дидактико-методическое обеспечение психологического сопровождения внедрения ФГОС в ДОУ:» «Дорогою добра», рецензированного доцентом кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н. Селивановой Е.А., Данный авторский продукт позволил психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовательном учреждении сделать более эффективным.

В результате продуктивной работы педагога психолога дети раннего возраста легко адаптировались к условиям дошкольного образовательного учреждения, у всех выпускников были сформированы предпосылки к обучению в школе.

Социальные партнеры:

| № п/п | Социо-культурные институты | Цель взаимодействия | Формы взаимодействия | Результаты взаимодействия |
|-------|----------------------------|--|--|--|
| 1 | ЧПК №2 | Формирование у студентов заочников, работающих в ДОУ, целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного ДОУ и воспитателя как главном субъекте воспитательно-образовательного процесса | Организация административной и методической помощи, проведение показательных занятий | Овладение студентами функций воспитателя-специалиста, пополнение предметно-развивающей среды, развитие банка методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса |
| 2 | МБУЗ ДГБ№1 | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка | Ежегодный осмотр детей, состоящих на учете, и выпускников врачами-специалистами, логопедическое обследование, обследование на гельминты, | Положительная динамика здоровья детей, формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | лабораторное обследование | |
| 3 | МБОУ СОШ №116 | Обеспечение преемственности и сотрудничества | Участие в методических мероприятиях: семинарах, совещаниях, практикумах по подготовке детей к школе | Снижение адаптивного синдрома поступления в школу, пополнение банка методического обеспечения, обогащение развивающей среды |
| 4 | Театры (кукольный, оперный, НХТ), цирк | Эстетическое и эмоциональное развитие детей | Посещение театров и организация спектаклей в ДОУ | Повышение культурного уровня |
| 5 | Музеи, бюро экскурсий | Ознакомление детей с родным городом, краем, их историей и обычаями | Экскурсии по городу, походы в музеи, целевые прогулки | Развитие представлений об окружающем мире, повышение уровня знаний, воспитание патриотизма |
| 6 | ГИБДД Тракторозаводского района | Обучение культуре поведения на дорогах всех участников воспитательно-образовательного процесса | Информация, консультация, беседы, театрализованные мероприятия, викторины, праздники, участие в конкурсах, акциях «Внимание, дети!» | Повышение культуры поведения на дорогах всех участников воспитательно-образовательного процесса |
| 7 | Управление по делам образования | Повышение квалификации | Посещение курсов, методических объединений | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |

3. Условия осуществления образовательного процесса.

В ДОУ организована предметно развивающая образовательная среда:

- спортивно-музыкальный зал;
- 12 групповых помещений;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителей – логопедов;
- методический кабинет;

Все воспитанники ДОУ обеспечены наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС.

Созданы безопасные условия для обеспечения жизнедеятельности воспитанников в здании и на территории ДОУ.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МБУЗ ДГБ№1.

Состояние материально-технической базы МБДОУ значительно обновилось и улучшилось по сравнению с предыдущим годом.

За счет бюджетных и внебюджетных средств выполнены следующие работы:

- ремонт кровли;
- косметический ремонт фасада;
- замена смесителей в санитарных комнатах «Гвоздика», «Камышинка», «Колокольчик»;
- работы по благоустройству территории: замена песка в песочницах, завоз земли для клумб, устройство клумб, высадка рассады;
- работы по ремонту систем ХГВС и водоотведения: опрессовка и промывка отопительной системы;
- установка двух противопожарных дверей;
- замеры сопротивления изоляции;
- проведение лабораторных исследований песка в песочницах;
- проведение акарицидной обработки территории от клещей;
- поверка весов;
- приобретение учебных пособий, игрушек;
- приобретение хозяйственных товаров;
- увеличение материальных запасов;
- приобретение медикаментов;
- работы на пищеблоке: монтаж электропитания на плиты;
- ремонт овощерезательной машины, замена жарочного шкафа и овощерезки;
- замена комфорки электроплиты;
- работы в санитарных комнатах: укладка плитки в группах «Гвоздика», «Колокольчик», замена двух дверей;
- работы по благоустройству территории: установка игрового оборудования на участке группы «Камышинка», «Брусничка», замена песка в песочнице, завоз земли для клумб, устройство клумб, высадка рассады, завоз дресвы, замена и изготовление ограждений участков групп «Брусничка», «Колосок», «Вишенка», «Колокольчик»;
- косметический ремонт и укладка линолеума в бухгалтерии;
- косметические ремонты групп «Земляничка», «Брусничка», «Незабудка», «Гвоздика», «Колосок», прачечной;
- работы систем ХГВС и водоотведения: ремонт системы водоотведения в группе «Камышинка», замена трех унитазов, опрессовка и промывка отопительной системы;
- приобретение 12 противогазов;
- замена электрической проводки в бухгалтерии;
- замена светильников на энергосберегающие в групповых ячейках «Камышинка», «Незабудка» бухгалтерии;
- замена электросчетчиков в электрощитовой;
- проведение дезинсекции технического подполья;
- проведение акарицидной обработки от клещей на территории детского сада;
- приобретение учебных пособий (песочная терапия);
- приобретение программы для организации питания.
- приобретение мебели для бухгалтерии;
- установка евроокон в группах «Фиалка», «Брусничка», «Земляничка», «Ромашка», «Гвоздичка»;
- приобретение игрового и спортивного оборудования на участки «Колосок», «Брусничка», «Фиалка», «Вишенка», «Камышинка», «Колокольчик»;

Предписания контролирующих органов Госпожнадзора выполнены на 85%.

Характеристика территории ДОУ:

Площадь территории детского сада составляет 10.977 кв.м.

Имеется 12 прогулочных площадок в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 и спортивная площадка;

Асфальтовое покрытие требует капитального ремонта.

Озеленение территории соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. На территории ДОУ прорастают более десяти видов деревьев и кустарников, более двадцати видов цветов. На участках среднего - старшего возраста имеются огороды, на которых выращивают разные овощи, присущие уральскому климату.

Организация питания:

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В МБДОУ организовано 4-разовое питание в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 на основе 10-дневного меню. Разработаны технологические карты.

Натуральные нормы питания по основным продуктам выполнены на 78,4%.

Стоимость питания (в расчёте на одного воспитанника в день) составляет 73,75руб, что составляет 92,2% от плана.

Питание детей организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на своем пищеблоке, оснащенном технологическим оборудованием в полном объеме. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии.

В рацион питания детей включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Все продукты имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Рацион питания детей по качественному и количественному составу формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет.

Для осуществления преемственности между ДОУ и семьей в вопросах питания даются рекомендации по составу «домашних» ужинов и питанию ребенка в выходные и праздничные дни.

4. Результаты деятельности ДОУ.

Одно из важнейших направлений работы дошкольного образовательного учреждений – охрана жизни и укрепление здоровья детей:

- создание в ДОУ безопасной образовательной среды;

-осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;

В ДОУ ведется систематическая работа по снижению заболеваемости детей.

Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком – 7.4 дней, что на 0,6 дня меньше по сравнению с 2014 годом.

Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2013 % | 2014 % | 2015 % |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 группа | 15 | 22,9 | 33,7 |
| 2 группа | 53,7 | 45,8 | 52,6 |
| 3 группа | 30,8 | 31,3 | 13,4 |
| 4 группа | 0 | 0 | 0,3 |

Информация об участии ДОУ в конкурсах 2015 год.

| № п/п | Мероприятие | Результат |
|-------|---|-----------|
| 1. | | |
| 1.1. | 69-я районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 70- | 1 место |

| | | |
|------|---|---------------------------|
| | летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | |
| 1.2 | Районный лыжный праздник | 3 место |
| 1.3 | Районный лыжный праздник среди спортивных семей | 2 место |
| 1.4 | Районный этап областного конкурса «Разговор о правильном питании» в 2014-2015 учебном году | Победители |
| 2. | | |
| 2.1. | Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель» | диплом лауреата 1 степени |
| 2.2 | Открытое командное первенство по русским шашкам среди воспитанников детских садов г. Челябинска. | 1 место |
| 2.3 | Спортивные соревнования по шашкам в честь памяти преподавателя физической культуры Грунта В.Ю. | 2 место |
| 2.4 | Легкоатлетическая эстафета городской спартакиады старших дошкольников. | 1 место |
| 2.5 | Соревнования «Веселые старты» городской спартакиады старших дошкольников. | 1 место |
| 2.6 | Личное первенство легкоатлетической эстафете городской спартакиады старших дошкольников. | 1 место |
| 2.7 | Соревнование по лыжным гонкам городской спартакиады старших дошкольников. | 1 место |
| 2.8 | Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта» в рамках городской акции «Рождественская сказка» | победители |
| 2.9 | Городской конкурс «Лучшая методическая разработка» | 2 место |
| 3.1. | | |
| 3.1. | Общероссийский конкурс с международным участием «Красота своими руками» | Диплом 1 степени |

Удовлетворенность родителей (законных представителей) оказанными образовательными услугами – 97 %.

5. Кадровый персонал:

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляет - 29 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами – 87 %. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 17,2 %, что выше на 3 % в сравнении с предыдущим годом.

Общие сведения о кадрах

| № | Должность | Штат | Факт / % | Потребность |
|---|--------------------------------|------|----------|-------------|
| 1 | Заведующий МБДОУ ДС | 1 | 1 / 100 | - |
| 2 | Заместитель заведующего по УВР | 1 | 1 / 100 | - |
| 3 | Педагог-психолог | 1 | 1 / 100 | - |
| 4 | Учитель-логопед | 2 | 2 / 100 | - |
| 5 | Музыкальный руководитель | 3 | 2 / 66 | 1 |
| 6 | Воспитатели | 24 | 24 / 100 | - |
| 7 | Инструктор по физ. культуре | 1,5 | 1 / 66 | - |

Образовательный уровень

| Образовательный уровень | Количество | % |
|------------------------------------|------------|------|
| Высшее | 14 | 48,3 |
| Среднее специальное педагогическое | 15 | 51,7 |

| | | |
|--|---|---|
| Не отвечающие квалификационным требованиям | - | - |
|--|---|---|

Сведения об аттестации педагогических работников

| Квалификационная категория | Количество человек | % |
|----------------------------|-------------------------------------|------|
| Высшая | 5 | 17,3 |
| Первая | 18 | 62,0 |
| Вторая | - | - |
| Без категории | 6 (стаж работы в ДОУ менее 2-х лет) | 20,7 |
| Всего: | 29 | |

Соотношение воспитанников на 1 взрослого:

воспитанники/педагоги – 314: 29 = 10,8

воспитанники/все сотрудники – 314: 64 = 4,9

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

ДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса в Комитете финансов города Челябинска.

Источниками финансирования и финансовых ресурсов МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» являются:

- субсидии, выделяемые из бюджета для выполнения муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности.

Показатели по поступлениям и выплатам ДОУ за 2015 год

| | Наименование показателя | Код по бюджетной | Всего |
|-----------|---|------------------|-------------|
| 1 | Планируемый остаток средств на начало планируемого года | X | 23559,11 |
| 2 | Поступления, всего: | X | 30470411,76 |
| | в том числе: | X | |
| 2.1 | Субсидии на выполнение муниципального задания | X | 25526594,68 |
| 2.2 | Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего | X | 0,00 |
| 2.3 | Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего: | X | 3783567,08 |
| | в том числе: | X | |
| 3. | Поступление субсидий на иные цели | X | 1160250,00 |
| 4. | Планируемый остаток средств на конец планируемого года | | 11318,46 |
| 5. | Выплаты, всего: | 900 | 30482652,41 |
| | в том числе: | | |

| | | | |
|-------|---|-----|-------------|
| 5.1 | <i>За счет средств субсидий на выполнение муниципального задания:</i> | | 25526594,68 |
| 5.1.1 | Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего | 210 | 20951849,53 |
| | из них: | | |
| | Заработная плата | 211 | 16147645,09 |
| | Начисления на выплаты по оплате труда | 213 | 4804204,44 |
| 5.1.2 | Оплата работ, услуг, всего | 220 | 2105321,65 |
| | из них: | | |
| | Услуги связи | 221 | 35902,32 |
| | Коммунальные услуги | 223 | 1472311,09 |
| | Работы, услуги по содержанию имущества | 225 | 514222,09 |
| | Прочие работы, услуги | 226 | 82886,15 |
| 5.1.3 | Прочие расходы | 290 | 779641,00 |
| 5.1.4 | Поступление нефинансовых активов, всего | 300 | 1689782,50 |
| | из них: | | |
| | Увеличение стоимости основных средств | 310 | 270645,00 |
| | Увеличение стоимости материальных запасов | 340 | 1419137,50 |
| 5.3 | <i>За счет поступлений от иной приносящей доход деятельности</i> | | 3795807,73 |
| 5.3.2 | Оплата работ, услуг, всего | 220 | 23645,71 |
| | из них: | | |
| | Работы, услуги по содержанию имущества | 225 | 16055,71 |
| | Прочие работы, услуги | 226 | 7590,00 |
| 5.3.5 | Прочие расходы | 290 | 783,90 |
| | Поступление нефинансовых активов, всего | 300 | 3771378,12 |
| | из них: | | |
| | Увеличение стоимости основных средств | 310 | 27490,00 |
| | непроизводственных активов | | |
| | Увеличение стоимости материальных запасов | 340 | 3743888,12 |
| 5.4 | <i>За счет средств субсидий на иные цели</i> | | 1160250,00 |
| | Оплата работ, услуг, всего | 220 | 120050,00 |
| | из них: | | |
| | Работы, услуги по содержанию имущества | 225 | 60000,00 |

| | | | |
|-------|---|-----|------------|
| | Прочие работы, услуги | 226 | 60050,00 |
| 5.4.1 | Социальное обеспечение, всего | 260 | 1026100,00 |
| | Пособия по социальной помощи населению | 262 | 1026100,00 |
| 4.4.6 | Поступление нефинансовых активов, всего | 300 | 14100,00 |
| | из них: | | |
| | Увеличение стоимости материальных запасов | 340 | 14100,00 |
| | средства во временном распоряжении | | 0 |

Финансирование ДООУ №367 делится на:

Бюджетное финансирование.

Финансирование осуществляется направлением бюджетных средств, которые идут на:

- заработную плату работников (по штатному расписанию, включая фонд доплат)
- начисления на выплаты по оплате труда
- услуги связи
- коммунальные услуги
- работы, услуги по содержанию имущества
- прочие работы, услуги
- прочие расходы
- увеличение стоимости основных средств
- увеличение стоимости материальных запасов

Внебюджетные средства.

Внебюджетные средства складываются из:

- родительской платы на питание детей;
- добровольного пожертвования на ведение уставной деятельности.

В пределах, имеющихся в распоряжении финансовых средств, детский сад осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

На основании Постановления правительства Челябинской области от 02.10.2013 № 324-П «Об установлении среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расположенных на территории Челябинской области», приказа Управления по делам образования от 16.06.2015 г. № 728-у с 01.07.2015г установлена плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска, реализующих образовательную программу дошкольного образования – детский сад комбинированного вида – 1700.00 руб. Руководствуясь приказом Управления по делам образования города Челябинска № 728-у от 16.06.2015 г. «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Челябинска, осуществляющих образовательную деятельность, приказом Управления по делам образования города Челябинска № 37-у от 21.01.2015 г. «Об утверждении Порядка установления, оплаты и расходования платы, взимаемой с родителей (законных

представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

предоставляется право на получение льгот по родительской плате следующим категориям воспитанников:

1) льгота по родительской плате в размере 100 % предоставляется:

- на детей-инвалидов;
- на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- на детей с туберкулезной интоксикацией;
- на детей имеющих диагноз: слабослышащие дети, детский церебральный паралич, задержка психического развития, нарушения интеллекта (умственно отсталые дети), ВИЧ-инфицированные дети;

2) льгота по родительской плате в размере 50 % предоставляется:

- на детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на детей из многодетных семей;
- на детей, у которых один из родителей является инвалидом 1-й или 2-й группы;

3) льгота по родительской плате в размере 20 % предоставляется:

- на детей из семей участников боевых действий;

4) льгота по родительской плате в размере 40 % предоставляется:

- на детей из групп социальной помощи (малообеспеченных, неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).

Родители (законные представители) воспитанников дошкольных учреждений, имеют право на получение льгот по родительской плате только по одному из вышеуказанных оснований.

Родители (законные представители) воспитанников дошкольных учреждений предоставляют в дошкольное учреждение документы, подтверждающие право на получение льгот по родительской плате:

- для категории детей инвалидов - документ подтверждающий установление инвалидности ребенка;

- для категории детей имеющих диагноз: детский церебральный паралич, задержка психического развития, нарушения интеллекта (умственно отсталые дети), ВИЧ-инфицированные дети, слабослышащие дети - документ, подтверждающий вышеперечисленные заболевания ребенка;

- для категории детей с ограниченными возможностями здоровья - заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

- для категории детей, посещающих группы для детей с туберкулезной интоксикацией – заключение врачебной комиссии об установлении заболевания;

- для категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - правоустанавливающий документ об установлении опеки или передачи ребенка в приемную семью (для категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемые дети));

- для категории детей из многодетных семей - документ, подтверждающий наличие трех и более детей (в том числе усыновленных, взятых под опеку (попечительство), пасынков и падчериц) в возрасте до восемнадцати лет проживающих в семье заявителя, а также детей старше восемнадцати лет, обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования по очной форме с подтверждающей справкой из образовательного учреждения;

- для категории детей, у которых один из родителей является инвалидом 1-й или 2-й группы - документ, подтверждающий установление инвалидности родителя (законного представителя) ребенка;

- для категории детей из семей участников боевых действий - удостоверение участника (ветерана) боевых действий, участника вооруженных конфликтов или справка из военкомата о прохождении военной службы или участии в боевых действиях, либо удостоверение члена семьи погибшего, ветерана боевых действий;

- для категории детей из групп социальной помощи (малообеспеченных, неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) - справка о признании семьи малообеспеченной, выданная районным управлением социальной защиты населения по месту жительства.

При изменении основания предоставления льгот по родительской плате родители (законные представители) воспитанников дошкольных учреждений обязаны в течение двух недель сообщить об этом в дошкольное учреждение с предоставлением подтверждающих документов.

1. Кроме того, в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные учреждения города Челябинска, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы в размере, двадцать процентов от установленного среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях на первого ребенка, пятьдесят процентов от размера такой платы на второго ребенка, семьдесят процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей.

При этом учитывается количество детей получателя компенсации независимо от их возраста.

Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях, применяемой для расчета компенсации части родительской платы, устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Компенсация части родительской платы рассчитывается в процентном отношении к установленному субъектом Российской Федерации среднему размеру родительской платы, пропорционально дням посещения дошкольного образовательного учреждения, с учетом предоставленных льгот.

Дополнительных платных образовательных услуг ДОО не предоставляет.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, деятельность ДОО была направлена на обеспечение:

- повышение кадрового потенциала;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- создание условий, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

На основании выводов и результатов анализа деятельности ДОО за прошлый год определена цель и задачи на 2016 г.:

Цель:

Развитие образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС.
2. Продолжать развивать связную речь у детей через проектную деятельность.
3. Снизить детскую заболеваемость в результате использования современных здоровьесберегающих технологий.

Заведующий

В.А. Колчина

